

**Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve  
Hastalıkları Ana Bilim Dalı  
Öz değerlendirme Raporu  
3.09.2023 (V1)**

**Akreditasyon Kurulu**

Prof. Dr. Elif Karakoç-Aydiner

Prof. Dr. Perran Boran

Prof. Dr. Figen Akalın

Prof. Dr. Nurdan Yıldız

**Akademik Kurul Üyeleri**  
**(Soyadı sıralamasına göre, rapor tarihi itibariyle)**

Prof. Dr. Figen Akalın  
Prof. Dr. Harika Alpay  
Prof. Dr. Elif Aydınır  
Prof. Dr. Safa Barış  
Prof. Dr. Abdullah Bereket  
Prof. Dr. Hülya Selva Bilgen  
Prof. Dr. Perran Boran  
Prof. Dr. Serap Demircioğlu  
Prof. Dr. Huriye Nursel Elçioğlu  
Prof. Dr. Ela Eralp  
Prof. Dr. Deniz Ertem Şahinoğlu  
Prof. Dr. İbrahim Gökce  
Prof. Dr. Yasemin Gökdemir  
Prof. Dr. Tülay Güran  
Prof. Dr. Bülent Taner Karadağ  
Prof. Dr. Ahmet Koç  
Prof. Dr. Eren Özek  
Prof. Dr. Ahmet Oğuzhan Özen  
Prof. Dr. Nilüfer Öztürk  
Prof. Dr. Berna Şaylan Çevik  
Prof. Dr. Ayşe Gülnur Tokuç  
Prof. Dr. Dilşad Türkdoğan  
Prof. Dr. Engin Tutar  
Prof. Dr. Nurdan Yıldız  
Doç. Dr. Neslihan Çiçek  
Doç. Dr. Almala Pınar Ergenekon  
Doç. Dr. Elif Erolu  
Doç. Dr. Belma Haliloğlu  
Doç. Dr. Eda Kepenekli

Doç. Dr. Aslı Memişoğlu  
Doç. Dr. Sevllya cal Demir  
Doç. Dr. Hlyla zdemir  
Doç. Dr. Burcu ztrk Hişmi  
Doç. Dr. Bilge şahin Akkelle  
Doç. Dr. Olcay nver  
Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Akkoç  
Dr. Öğr. Üyesi Hatice Ezgi Barış  
Dr. Öğr. Üyesi Sevgi Bilgiç Eltan  
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Doğru  
Dr. Öğr. Üyesi Nurşah Eker  
Dr. Öğr. Üyesi Emel Ekşi Alp  
Dr. Öğr. Üyesi Sebile Kılavuz  
Dr. Öğr. Üyesi Gülten ztrk  
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Caner Us  
Öğr. Gör. Dr. Selen Karagzli

### **Asistan Hekimler (rapor tarihi itibariyle)**

Nazile şahin Güneş  
Büşra Kademoğlu  
Selman Birkan zer  
Serap Kurt Yavuz  
Öznur zer  
Sımuzar Alıyeva akır  
Ahmet Fatih Uslu  
Salih Başıbyk  
Mustafa Mehmet akır  
Özlem ağlayan Bozлак  
Ahmet Demir  
Burak Gök

Elif Sönmez  
Ecenur Şahin  
Nazife Bulut Çelik  
Harun Kasapoğlu  
Merve Vatan  
Kevser Nur Yalçınır  
Selin Özcan  
Oğuzhan Delican  
Gözde Nur Bektaş  
Merve Nur Çakır  
Ayşen Arif  
Maleyka Jafarlı  
Gülнар Najafova  
Cansu Dursun  
Billur Korkmaz  
Miraç Berfu Tokuç  
Buse Metin  
Sümeyra Korkmaz  
Selin Dinç  
Özgül Gizem Dikencik  
Hediye Gizem Aydemir  
Aslı Can  
Betül Sezer  
Taylan Çetindamar  
Pınar Zeytun  
Tutku Nil Aras  
Abdullah Çınaroğlu  
İpek Görüşen  
Hatice Hilal Özgüner  
Eda Gül  
Mehmet Yener Çalışkaner  
Sefa Öge

Sumejja Bekjiri  
İzel Gülbahar Acarbay  
Ayça Bulurlar  
Merve Özince  
Ulkar Nabiyeva  
Şüheda Solak  
Kent Ozan Keskin  
Mehmet Burak Arabacı  
Zübeyde Şeker  
Şeydanur Kurban  
Ebru Altınok  
Elif Ceren Cebeci  
Simge Işıldak  
Seda İrem İnan  
Mercan Ezelsoy  
Dilara Türkan  
Ahmet Ömer Altan  
Erva Aydınli  
Ayşe Çavuş  
Gizem Şengül  
Yasemin Demir  
Dilber Betül Bestil  
Vedat Akkurt  
Jamila Hasanova  
Gizem Aktemur  
Seçil Pala  
Büşra Özkan  
Abeer Matermawi  
Sinem Arusal  
Alara Arasan  
Muhammet Terzioğlu  
Övgü Taner

Harun Furkan Yılmaz  
Duygu Özer  
Elif Nur Acar  
Yasemin Akgün  
Deniz Meryem Yalman  
Meltem Aydoğan  
İbrahim Halil Kadak  
Eda Nur Sankutlu  
Kübra Nur Samanlıoğlu  
Didem Can  
Berfin Demirel  
Berna Koç  
Nigar Aliyeva Akkanat  
Seray Nur Apaydın  
Ayşenur Tek  
Esra Nur Arslan  
Tuğde Buse Uğur  
Mustafa Mert Atilla  
Sena Özgün Ekşi  
Sıla Cura  
Burcu Görken  
Elif Yılık  
Melike Alıç  
Damla Fidan Yamanel  
Feyza Çizgici  
Dilan Onur  
Ömer Kaya  
Şura Nur Yılmaz  
Aleyna Hepbıacacı  
Ahmet Yusuf Okuducu  
Didem Büyükdalğıç  
Gizem Tanalı

Rümeysa Özсарay  
Furkan Dumandağ  
Fidan Aliyeva  
Rabia Şevval Yıldız  
Narmin Hamıdlı  
Yasir Maghdeed  
Khayala Muradova  
Gülce Gümüş

### **Yan Dal ve Genel Pediatri Uzmanları**

Uz. Dr. Zatiğül Şafak Taviloğlu Güçyetmez  
Uz. Dr. Gonca Vardar  
Uz. Dr. Sinem Gülcan Keskin  
Uz. Dr. Handan Hakyemez Toptan  
Uzm. Dr. Reyyan Gök  
Doç. Dr. Burcu Volkan  
Uz. Dr. Zehra Yavaş Abalı  
Uz. Dr. Didem Helvacıoğlu  
Uz. Dr. Büşra Gürpınar Tosun  
Uzm. Dr. Barış Yılmaz  
Uz. Dr. Rabia Emel Şenay  
Uz. Dr. Burcu Tufan Taş  
Uz. Dr. Birsен Baysal  
Uz. Dr. Ülger Altuntaş  
Doç. Dr. Serçin Güven  
Uz. Dr. Özde Nisa Türkkan  
Doç. Dr. Elif Acar Arslan  
Uzm. Dr. İsmail Hakkı Akbeyaz  
Doç. Dr. Oya Köker Turan  
Uz. Dr. Ahsen D. Türkmen

Uz. Dr. Burcu Aygün  
Uz. Dr. Ekin Zeynep Altun  
Uz. Dr. Muratcan Metin

### **Yan Dal Uzmanlık Öğrencileri**

Uz. Dr. Ezgi Çelikboya Kabadayı  
Uz. Dr. Emine Genç  
Uz. Dr. Emel Yılmaz  
Uz. Dr. Ezgi Yalçın Güngören  
Uz. Dr. Burcu Karakayalı  
Uz. Dr. Mine Kalyoncu  
Uz. Dr. Seyhan Yılmaz  
Uz. Dr. Ahmet Kahveci  
Uz. Dr. Sevgi Aslan  
Uz. Dr. Funda Atash  
Uz. Dr. Günay Kaplan  
Uz. Dr. Merve Selçuk  
Uz. Dr. Şeyda Karabulut  
Uz. Dr. Melek Yorgun Altunbaş  
Uz. Dr. Burcu Parlak  
Uz. Dr. İlknur Kurt  
Uz. Dr. Razin Amirov  
Uz. Dr. Salim Can  
Uz. Dr. Neval Metin Çakar  
Uz. Dr. Zeynep Karakaya Altun  
Uz. Dr. Elif Keleştemur  
Uz. Dr. Pınar Canizci Erdemli  
Uz. Dr. Zeynep Yılmaz  
Uz. Dr. Aylin Dizi Işık



Uz. Dr. Orkun Dinç  
Uz. Dr. Necmiye Öztürk  
Uz. Dr. Didem Büyüktaş Aytaş  
Uz. Dr. Ceren Ayça Yıldız  
Uz. Dr. Kıymet Binnet Keçelioğlu  
Uz. Dr. Büşra Özgünay  
Uz. Dr. Meryem Çağla Abacı  
Uz. Dr. Ayşe Sümeyye Atalay  
Uz. Dr. Selcen Bozkurt  
Uz. Dr. Evrim Efe

## **1. Amaç ve Hedefler**

- 1.1.1. Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı ülkemizde ve dünyada çocukların sağlıklı bireyler olarak yetişmesini hedefleyen; normal büyüme gelişmenin sağlanmasının yanı sıra çocukların sağlığını etkileyebilecek her türlü hastalık ve sorunla mücadele etmeyi ilke edinmiş ve bu alandaki güncel bilgilerle donanmış, bilgi üretme kapasitesine sahip uzman hekimler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amacın gerçekleştirilebilmesi için Tıpta Uzmanlık Kurulu Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanlık eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (27.4.2017 tarihli, 12.10.2017 tarihli, güncelleme tarihi 15.9.22) ve Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet sonrası eğitim uygulamaları koordinasyon rehberi (Temmuz 2018) doğrultusunda Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları alanında yetkin, doğumdan itibaren bebek, çocuk ve adolesan yaş grubu çocuklara toplum düzeyinde, birinci, ikinci ve üçüncü basamakta temel ve ileri düzey sağlık hizmeti verebilmesi hedeflenmiştir.
- 1.1.2. Eğitimin özünde yaşına uygun şekilde çocuk/ergen hastalar ve aileleriyle etkin dinleme ve sözel olmayan ipuçlarını kullanarak iyi iletişim kuran, hasta mahremiyeti ve gizliliğine saygı duyan, bilgiyi anlaşılabilir şekilde sunan ve kriz

durumunda destek olan, hastayla ilgili bilgi alırken yaş, cinsiyet, engellilik durumu, farklı değer ve kültürel yapısını gözeten, hasta bakımını çocuk, aile ve hekim olacak şekilde birlikte karar veren, hasta, aileleri ve diğer sağlık çalışanlarıyla tıbbi bir durumu etkin yazılı ve sözel bilgiyi paylaşan, etik, profesyonel yaklaşım sunabilen, hasta güvenliği ve kalitenin iyileştirilmesini hedefleyen uzmanlar yetiştirmek hedeflenmektedir. Çocuk sağlığı ve hastalıkları alanında klinik beceriler, girişimsel yetkinlikler, tetkik ve muhakeme konusunda tecrübe kazandırılması, ekip işi ve kolaboratif becerilerin kazanılması, liderlik, yönetim becerileri, yaşam boyu öğrenmeye adanmışlık, sağlığın savunuculuğunu yapma hedefleri yer almaktadır.

Bu amaç ve hedefler doğrultusunda müfredata dayalı işlemsel beceriler, klinik karar verme ve akılcı tetkik kullanımına odaklanan uzman denetiminde direkt hasta bakımı ile klinik tecrübe kazandırılarak, çeşitli değerlendirme araçlarıyla akademik bilgi ve klinik beceriler kanıta dayalı olarak eğitim süresince belirli aralıklarla değerlendirilerek raporlanır.

Uzmanlık öğrencisi tarafından kazanılması gereken yeterlikler:

- a. Temel Klinik Beceriler

- b. Hasta ve Hastalık sürecinin organizasyonu ve yönetimi
- c. Sağlık bakım sürecinin organizasyonu ve yönetimi
- d. Sağlıkın korunması ve iyileştirilmesi
- e. Bilgiye ulaşma ve yönetme
- f. Bilgilerin entegrasyonu, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı karar verme
- g. Bilimsel yöntemler, araştırma becerileri
- h. İletişim becerileri ve hasta/hasta yakınları ile etkin iletişim
- i. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması
- j. Etik ve mesleki değerler, sorumluluklar
- k. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar
- l. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim
- m. Toplum yönelimli hekimlik
- n. Eğitim ve danışmanlık

## **2. Eğitim Süreci**

2.1.1. Fakültenin Çerçeve Eğitim Programını esas alınarak geliştirilen ve yıllık olarak güncellenen Genişletilmiş Eğitim Programı uygulanmaktadır. Uzmanlık eğitimi TUK tarafından belirlenen süreler dahilinde Genişletilmiş Eğitim Programı Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinatörleri Kurulu (MSEKK) koordinasyonunda yürütülür. Uzmanlık eğitim süresi güncel mevzuata göre 4 yıldır. Zorunlu eğitim süreleri 4 ay neonatoloji, 2 ay çocuk yoğun bakım, 2 ay çocuk acil, 2 ay çocuk

enfeksiyon hastalıkları olmak üzere, uzmanlık öğrencisi eğitiminin en az 18 ayını genel çocuk sağlığı ve hastalıkları yatan hasta kliniği ve polikliniklerinde geçirmelidir. Geriye kalan 12 aylık eğitim süresi eğitim programını gereklerini yerine getirecek şekilde Ana Bilim Dalı başkanı tarafından oluşturulur, yıllık izinler için 4 ay ayrılmıştır. Zorunlu dış rotasyonları 1 ay dermatoloji, 1 ay çocuk cerrahisi, 1 ay kadın hastalıkları ve doğum, 1 ay çocuk psikiyatrisi olmak üzere 4 aydır. İlk bir yıllık süreçte, uzmanlık öğrencisinin gözetim ve denetim altında yatan hasta takibi ile bağımsız ve keşfederek öğrenmesi desteklenir, vizitlerde geribildirim alarak ve olguları tartışarak öğrenmesi, kıdemine uygun tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimlerde eğitici denetim ve gözetiminde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılması sağlanır. Nöbetlerde ise uygulamalı etkinlikleri sorumluluğu yüksek bir ortamda uygulaması, bilgi ve beceri kazanması hedeflenir. Asistanların ilgili bilim dallarının rotasyonları sırasında klinik yetkinliklerini kazanmaları hedeflenir.

Zorunlu dış rotasyonlarda öğrenim hedefleri:

Dermatoloji öğrenim hedefleri:

- Çocuklarda görülen cilt lezyonları T
- Cildin mantar hastalıkları B
- Cilt biyopsisi 2

Çocuk Cerrahisi öğrenim hedefleri:

- Çocuklarda görülen acil cerrahi hastalıklar T
- Çocuklarda görülen cerrahi hastalıklar T
- Sütür atma 3
- Sütür alma 3
- Basit apse drenajı 3
- Yara bakımı 3

Kadın Hastalıkları ve Doğum

- Doğum salonunun yenidoğanın stabilizasyonu için uygun hale getirilmesi 3
- Doğum salonunda yenidoğanın stabilizasyon süreci 3

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları öğrenim hedefleri:

- Çocuk ruh sağlığı açısından gelişim evreleri B
- Çocuklarda sık görülebilen durumlar (otizm, DEHB, kişilik bozuklukları, yeme bozuklukları, cinsel kimlik sorunları, ilaç ve madde kötü kullanımı)
- Çocuklarda adli psikiyatrik uygulamalar 1
- Psikolojik sorunu olan ebeveyn ve çocukla etkili iletişim 2
- Psikolojik sorunu olmayan kronik hastalığı olan çocuk ile etkili ve destekleyici iletişim 2

Asistan Eğitim Komisyonumuz, ana bilim dalı başkanı hariç 5 kişiden oluşur. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı-Asistan Komisyon üyeleri (2020-2023)

1. Prof. Dr. Elif Aydiner (Anabilim Dalı Başkanı ve Klinik İdari/Eğitim Sorumlusu)
2. Prof. Dr. Perran Boran
3. Prof. Dr. Eren Özek
4. Prof. Dr. Figen Akalın
5. Doç. Dr. Eda Kepenekli Kadayıfçı
6. Prof. Dr. Harika Alpay (Tez danışman ve eğitim danışmanlarının ataması)

Eğitimde sürekliliği sağlamak için üyeler üç yıllığına ana bilim dalı başkanlık seçimi sonrası ilk kürsü kurulunda seçilir. Ana bilim dalı başkanı komisyonun doğal üyesi sayılır.

Asistan Eğitim Komisyonunun görevleri:

1. MÜTF mezuniyet sonrası eğitimine yönelik olarak, eğitim hedeflerine yönelik çalışmalar yaparak hazırlanan raporları, değişiklik önerilerini oluşturur
2. Mevcut programlarla ilgili değerlendirmeyi yapar ve geliştirmeye yönelik çalışmaları planlar.
3. Uzmanlık eğitimini programı yıllık olarak planlanır ve güncellenir. Uzmanlık eğitimleri ana bilim dalı başkanının sorumluluğundadır. Uzmanlık eğitimi ile ilgili düzenlemeler, kararlar, yıllık eğitim programları ana bilim dalı kürsü kurullarında görüşülür ve uygulamaya konulur.
4. Uzmanlık öğrencilerinin eğitimle ilgili sorunları değerlendirilir. Uzmanlık eğitimi öğrencilerinden

yıllara göre belirlenen temsilcilerden 6 ayda bir işleyişle ilgili görüş alınır.

5. Başasistanlık seçimini koordine eder. Üç yılını doldurmuş uzmanlık öğrencileri arasından (asistan sayısına göre gerektiğinde iki yılını doldurmuş), öğrencilerin oylarıyla belirlenen asistanlar arasından başasistan seçimi ana bilim dalı başkanının uygun görüşüyle, asistan eğitim komisyonu tarafından yapılır
6. Ana bilim dalı başkanının uygun görüşüyle eğitim danışmanları (Rehber Eğitim Sorumlusu) belirlenir. Eğitim danışmanlarının görevleri arasında yer alan uzmanlık öğrencisiyle en az 3-6 ayda bir araya gelmesini koordine etmek, eğitim danışmanının uzmanlık eğitimi kanaat formunu kullanarak danışmanlık verdiği uzmanlık öğrencisini 6 ayda bir yaptığı değerlendirmeleri denetlemek, eğitim danışmanının ilgili uzmanlık öğrencisinin uzmanlık eğitimi karnesini düzenli kullanmasını izlemek yer alır
7. Program yöneticisi kanaati; altı aylık dönemler halinde uzmanlık öğrencisinin göreve bağlılık, çalışma, araştırma ve yönetme yeteneği ile meslek ahlakı hakkındaki görüş ve kanaati kaydedilir. Değerlendirme sonucunda olumsuz görüş ve kanaat notu alanlar kurum yöneticisi tarafından yazılı olarak uyarılır. Üst üste iki kez olumsuz kanaat notu alan uzmanlık öğrencisinin bu durumu kurula bildirilir.
8. Uzmanlık eğitim karnesi ana bilim dalı başkanının desteği ile, öğrencinin eğitim danışmanının



sorumluluğunda yürütülür. Uzmanlık eğitim karnesi kullanılarak (elektronik olarak INEMPS sistemi kullanılarak yapılmaktadır), öğrencinin eğitim süreci 6 aylık periyotlarla eğitim danışmanları tarafından, yıllık olarak ana bilim dalı başkanı tarafından izlenir ve denetlenir. Karnenin uygulama sürecinden her öğrencinin eğitim danışmanı sorumludur.

9. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD’da tez danışmanlarının sırayla atanması, asistan eğitim komisyonunda görev verilen öğretim üyesi tarafından yürütülür, ana bilim dalı kürsü kurulunda duyurulur. Kurumumuzda 6. Ayını dolduran asistana tez departmanı bildirilmektedir. Tez konusu, uzmanlık eğitimi süresinin ilk yılı tamamlandıktan sonra tez danışmanı tarafından verilir ve asistan karnesine işlenir. Uzmanlık eğitimi süresinin ilk iki yılı tamamlanmadan önce etik kurul onayı alınması gereklidir. Tez sürecinden tez danışmanı sorumlu olup, tez süreci tez danışmanı tarafından üç ayda bir değerlendirilir ve tez izlem formuna işlenir ve eğitim danışman görüşmesinde değerlendirilmek üzere iletilir. Tez, en geç uzmanlık eğitimi süresinin bitiminden üç ay öncesinde, kurum içinden ya da dışından belirlenen ve en az üç asıl iki yedek üyeden oluşan jüriye sunulmak üzere eğitim sorumlusuna teslim edilir. Tezin bu süre içerisinde teslim edilmemesi durumunda tez danışmanı ile uzmanlık öğrencisi yazılı olarak uyarılır. Tez, jüriye verildiği

tarihten itibaren en geç bir ay içerisinde incelenir ve belirlenen tarihte jüri huzurunda savunulur. Jüri tez çalışmasını yeterli bulmazsa, eksikliklerin tamamlanması ve gerekli düzeltmelerin yapılması için uzmanlık öğrencisine altı aylık ek bir süre verir. Bu sürenin uzmanlık eğitimini aşan kısmı uzmanlık eğitimi süresine eklenir. Verilen ek süre içerisinde eksikliklerin tamamlanması ve gerekli düzeltmelerin yapılması halinde tez, ek sürenin bitimi beklenmeden teslim edilebilir. Tezin ikinci defa kabul edilmemesi veya eğitim süresinin bitiminden itibaren kabul edilebilir kanuni bir mazeret olmaksızın altı ay içinde teslim edilmemesi halinde, uzmanlık öğrencisinin uzmanlık öğrenciliği ile ilişkisi kesilir. İlişkisi kesilen uzmanlık öğrencisi iki yıl içinde uzman aday olarak aynı kurumda tezini ya da uygun görülen yeni bir tezi tamamlayabilir. Bu süre içinde de tezini sunmayan veya tezi kabul edilmeyen uzman adayının uzmanlık eğitimi ile ilişkisi kesilir.

*10. Asistan uyum programı:*

Ana Bilim Dalı başkanı koordinasyonunda yeni başlayan uzmanlık eğitimi öğrencisine, kuruma adaptasyon için kurumu tanıtıcı bilgiler verilir, üç haftalık uyum programları düzenlenir. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları uzmanlık eğitimine başlayan öğrenci ilk hafta iki gün Yenidoğan Yoğun Bakım (Neonatal Resüsitasyon Programı-NRP), üç gün Çocuk Yoğun Bakım (Çocuklarda İleri Yaşam Desteği), ikinci hafta

iki gün Çocuk Hematoloji (periferik yayma), iki gün çocuk nefroloji (idrar tahlili) ve bir gün Çocuk Enfeksiyon (Beyin Omur İlık sıvısı değerlendirme, ateşli çocuğa yaklaşım) olmak üzere klinik işleyiş hakkında ilgili bilim dallarınca oluşturulmuş uyum eğitimlerine katılır. Üçüncü haftasında Anestezi Yoğun Bakım Ana Bilim Dalında entübasyon girişimsel yetkinliklerini arttırmak amacıyla beş gün süreyle uyum eğitimine katılır. Bu sürede oryantasyon karnesine eğitimciler asistanların katılımlarını onaylar ve bitiminde anabilimdalına teslim edilir. Uzmanlık öğrencisi Marmara Üniversitesi tıp Fakültesi MSKK tarafından düzenlenen Temel Eğitim 1 ve 2 kurslarını alır. Yeni başlayan asistanlara birlikte çalıştıkları kıdemlilerden akran danışman (mentor) atanır ve ilk 6 aylarında rehberlik almaya devam ederler.

### **Kazanılacak Girişimsel Yetkinlikler**

Girişimsel Yetkinlik	Düzy
Çocukluk yaş gruplarında kan basıncı ölçümü	4
Arteriyel venöz kan örneği alma	4
Kapiller kan alma	4
Damar yolu açma	4
Enjeksiyon yapma	4
Kan değişimi	4
Umbilikal arter yerleştirme	4

Kateter bakımı	4
Yenidoğan taramaları	4
Yenidoğan canlandırması	4
Entübasyon	4
Nazogastrik sonda takma	4
Mide lavajı	4
İdrar sondası takma	4
Yaş gruplarına göre idrar örneği almak	4
İdrar incelemesi ve değerlendirmesi	4
Periferik yayma	4
Lomber ponksiyon	4
Fototerapi	4
EKG çekimi	4
Tam Kan Sayımı, Tam İdrar Tahlili, Biyokimya, Kültür, Kan Gazı sonuçlarının değerlendirilmesi	4
Aşı uygulamaları	4
Çocuk Sağlığı İzlemi	4
Büyümenin İzlenmesi	4
Gelişimin İzlenmesi	4
Çocuk Haklarına ait yasal mevzuata hakimiyet	3
Adli vakaların değerlendirilmesi ve ön raporların hazırlanması	3
KPR (Kalp ve Solunum Canlandırması)	3
Kronik hasta izlemi	3

USG, Direk grafi sonuçlarının yorumlanması	3
Doğum odasında bakım	3
Prematüre bebeğin bakımı ve izlemi	3
Yenidoğanın bakımı	3
Göz dibi muayenesi	3
Otoskopik muayene	3
Gaita mikroskopisi	3
Enteral ve Total parenteral beslenme	3
Sıvı ve elektrolit tedavisi	3
Tüberkülin deri testi	3
Kemik İliği Aspirasyonu	3
Kardiyoversiyon ve Defibrilasyon	3
Pulse oksimetre ve end tidal karbondioksit ölçümü	3
Noninvaziv Ventilasyon	3
Mekanik Ventilasyon	3
Intraosseöz girişim	2
Solunum fonksiyon testleri	2
BT sonuçlarının yorumlanması	2
Adolesan görüşmesi	1
Pediyatrik Ekokardiyogram	1
Diş sağlığı	1
Tarama programları	1
MR sonuçlarının yorumlanması	1
Prik testleri	1
Böbrek biyopsisi	1

Periton diyalizi, Hemodiyaliz	1
Deri biyopsisi	1
EEG, EMG çekimi	1
Torasentez	1
Parasentez	1
Kemik iliği biyopsisi	1

## **Kazanılabak Klinik Yetkinlikler**

**Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gerek duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilir**

EMZİRME VE ANNE SÜTÜ İLE BESLENME VE BESLENME SORUNLARI

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE BESLENME VE BESLENME SORUNLARI

ÇOCUKLUK ÇAĞINDA BESLENME VE BESLENME SORUNLARI

OKUL ÇAĞI ÇOCUĞU SAĞLIĞI

SÜT ÇOCUĞUNDA BÜYÜME GERİLİĞI

SIK GÖRÜLEN VİTAMİN VE MİNERAL

EKSİKLİKLERİ

NUTRİSYONEL ANEMİLER

DEHİDRATASYON

ŐOK

YENİDOĞAN SARILIKLARI

HIŐILTILI ÇOCUK

ASTİM

ANAFİLAKSİ

ÜRTİKER VE ANJİYOÖDEM

AKUT ROMATİZMAL ATEŞ

ÜST SOLUNUM YOLU ENFEKSİYONLARI

KOMPLİKE OLMAYAN ALT SOLUNUM YOLU

ENFEKSİYONLARI

GASTROİNTESTİNAL SİSTEM ENFEKSİYONLARI

DÖKÜNTÜLÜ HASTALIKLAR  
BRUSELLOZİS  
ASPIRASYON SENDROMLARI  
ARDS VE SOLUNUM YETERSİZLİĞİ  
HASTALIKLARI  
KRONİK ÖKSÜRÜK  
SIK RASTLANILAN GENETİK HASTALIKLAR  
DİABETES MELLITUS  
POLİÜRİ, POLİDİPSİ  
HİPOGLİSEMİ  
KALSİYUM VE D VİTAMİNİ BOZUKLUKLARI  
FEBRİL KONVÜLSİYON  
PARAZİTOZLAR  
KABIZLIK  
GASTROESOFAGEAL REFLÜ  
ASİT-BAZ DENGESİ VE BOZUKLUKLARI  
ÜRİNER SİSTEM ENFEKSİYONLARI



**Ekip çalışması yaparak hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilir**

ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI  
LENFADENOMEGALİ  
TALASEMİLER  
ORAK HÜCRELİ ANEMİ  
HEMOLİTİK ANEMİLER  
TROMBOSİTOPENİLER  
PIHTILAŞMA BOZUKLUKLARI  
YAYGIN DAMAR İÇİ PIHTILAŞMA  
KAN VE KAN ÜRÜNÜ TRANSFÜZYONLARI VE  
REAKSİYONLARI  
HEMATOLOJİK VE ONKOLOJİK ACİLLER  
ZEHİRLENMELER  
TRAVMA  
SOLUNUM YETERSİZLİĞİ  
HAYVAN ISIRIK VE SOKMALARI  
SUDA BOĞULMA  
YANIK  
BİLİNÇ DEĞİŞİKLİKLERİ VE KOMA  
YENİDOĞANDA SOLUNUM SIKINTISI VE SİYANOZ  
YENİDOĞAN ENFEKSİYONLARI  
PERİNATAL ASFİKSİ  
DOĞUM TRAVMALARI  
SIK GÖRÜLEN KONJENİTAL ANOMALİLER  
YENİDOĞAN KONVÜLZİYONLARI  
HASTANE ENFEKSİYONLARI

MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ ENFEKSİYONLARI  
EKLEM VE KEMİK ENFEKSİYONLARI  
YUMUŞAK DOKU ENFEKSİYONLARI  
TÜBERKÜLOZ  
SEBEBİ BİLİNMEYEN ATEŞ  
BESİN ALERJİSİ  
ARTRİT  
SİSTEMİK LUPUS ERİTEMATOZİS  
PERİYODİK ATEŞ SENDROMLARI, FMF  
ARİTMİLER  
KALP YETERSİZLİĞİ  
ENDOKARDİT, MİYOKARDİT, PERİKARDİT  
GÖĞÜS AĞRISI VE SENKOP  
DOĞUŞTAN KALP HASTALIKLARI VE SİYANOTİK  
ATAK  
KAWASAKİ HASTALIĞI  
HEPATİTLER  
PANKREATİT  
AKUT VE KRONİK KARACİĞER YETERSİZLİĞİ  
MALABSORPSİYON SENDROMLARI  
ÜRİNER SİSTEM MALFORMASYONLARI  
TÜBÜLER HASTALIKLAR  
AKUT BÖBREK YETERSİZLİĞİ  
KRONİK BÖBREK HASTALIĞI  
PROTEİNÜRİ, ÖDEM VE NEFROTİK SENDROM  
HEMATÜRİ VE NEFRİTİK SENDROM  
BÖBREK TAŞ HASTALIKLARI  
HEMOLİTİK ÜREMİK SENDROM

HİPERTİROİDİ  
KONJENİTAL ADRENAL HİPERPLAZİ  
OBEZİTE  
YEME BOZUKLUKLARI  
EPİLEPSİLER  
NÖROPATİ VE MİYOPATİLER  
SEREBROVASKÜLER HASTALIKLAR  
BAŞ AĞRISI  
İNME  
DEMİYELİNİZAN HASTALIKLAR  
SPİNAL KORD HASTALIKLARI  
MENTAL, MOTOR RETARDASYON  
KİSTİK FİBROZ  
SOLUNUM SİSTEMİNİN KONJENİTAL ANOMALİLERİ  
KRONİK AKCİĞER HASTALIKLARI (BPD,  
BRONŞEKTAZİ, SİLİER FONK BOZUKLUKLARI)  
DİSMORFOLOJİ

## **Hastaya tamı koyar ve tedavi için yönlendirir**

GELİŞİMSEL SORUNLAR (OTİZM, ADHD)  
KONJENİTAL VE EDİNSEL APLASTİK ANEMİLER  
TROMBOZ  
PRİMER İMMUN YETERSİZLİKLER  
VASKULİTLER  
KONJENİTAL GIS MALFORMASYONLARI  
PÜBERTE SORUNLARI  
PARATİROİD HASTALIKLARI  
KUŞKULU GENİTALYA  
ADRENAL BOZUKLUKLAR  
BOY KISALIĞI  
NONEPİLEPTİK PAROKSİSMAL BOZUKLUKLAR  
HAREKET BOZUKLUKLARI  
HİPOTONİK INFANT  
NOROKUTANOZ SENDROMLAR  
KALITSAL METABOLİK HASTALIKLAR  
SİSTEMİK HASTALIKLARDA AKCİĞER  
TUTULUMU

**Hastalığa ön tanı koyar ve gerekli durumda doğru zamanda doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olur**

ADOLESANDA SIK GÖRÜLEN FİZİKSEL VE  
PSİKOSOSYAL PROBLEMLER  
ADOLESANDA DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI  
GELİŞİMSEL GECİKMELER  
METABOLİK HASTALIKLAR  
OTOINFLAMATUVAR HASTALIKLAR  
T VE B HÜCRE BOZUKLUKLARI  
FAGOSİTİK SİSTEM BOZUKLUKLARI  
KOMPLEMAN SİSTEM BOZUKLUKLARI  
AIDS  
YÜKSEK RİSKLİ YENİDOĞAN  
LÖSEMİ  
LENFOMALAR  
BEYİN TÜMÖRLERİ  
NÖROBLASTOM, WILMS TÜMÖRÜ  
KEMİK VE YUMUŞAK DOKU TÜMÖRLERİ

Serviste hasta başı eğitimi yapılandırılmış odaklı hasta vizitleri sırasında yapılmaktadır. Pediatri eğitim vizitleri her serviste belirli günde öğretim üyeleri tarafından her iki binamızda tüm asistanların katılımı ile yapılmaktadır. İş başında öğrenim ise nöbetler ve bilim dalı rotasyonları sırasında gözlem yapma, işlemi yürütme, yapılan işi ve klinik olguyu değerlendirme ile gerçekleşmektedir.

Asistanlığın ilk senesinde anlama, kavrama, bilgilerin entegrasyonu, klinik akıl yürütme ve muhakeme beklenirken, kıdemlilikte klinik karar verme, değerlendirme, uygun davranış sergileme beklenir.

Uzmanlık öğrencisinin bağımsız öğrenmesi hasta üzerinden literatür tarama, okuma şeklinde, rotasyonlar ve vizitler sırasında ise ekip çalışmasına dayalı öğrenme beklenir. Ayrıca disiplinlerarası öğrenim etkinlikleri, toplantı, konsey ve makale saatleriyle desteklenir.

Uzmanlık öğrencisi rotasyon sonunda öğrenim hedeflerine yönelik yapılandırılmış rotasyon sonu sözlü sınav ile değerlendirilir ve raporlanır.

Uzmanlık öğrencisinin öykü alma, fizik muayene, işlemsel beceriler, klinik karar verme, hastalık sürecini yönetme ve profesyonelliğe yönelik yeterlikleri değerlendirilir. Poliklinik veya serviste odaklı öykü alma ve/veya fizik muayene gözlenir, uzmanlık öğrencisi tanıyı ve tedavi planını sunarak iş başında mini-klinik sınavlarla değerlendirilir.

Girişimsel beceriler tanısal ve girişimsel işlemler sırasında her yıl için en az 3 girişim, her girişimin en az 6 kez

değerlendirmesi şeklinde direkt gözlenerek değerlendirilir.

Uzmanlık alanı ile ilgili bilgilere yönelik teorik dersler yıllık olarak planlanmaktadır. Sunumlar eğitici ve öğrenci tarafından birlikte hazırlanarak interaktif biçimde yürütülür. Uzmanlık alanıyla ilgili kavram ve yaklaşımlar verildikten sonra örnekler kullanılarak pekiştirme sağlanır.

Makale saatlerinde araştırma tasarımı, istatistik, klinik ve deneysel çalışmalarda etik sorunlar, raporlama, makale değerlendirme yapılır.

Eğitimler yapılandırılmış olgu tartışmaları, morbidite ve mortalite toplantıları, bilimsel kongrelerde eğitim amaçlı sunum ve kurslarla desteklenir.

Araştırma görevlilerinin görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmıştır.

## **Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Araştırma Görevlilerinin görev ve sorumlulukları**

1. Mezuniyet öncesi dönemdeki öğrencilerin pratik eğitimleri kapsamında polikliniğe veya yataklı servislere geldiklerinde, öykü alırken, fizik muayene yaparken, hasta ile iletişim kurarken ve hasta ile ilgili notları yazarken öğrencilere rol modeli olma sorumluluğu taşırlar.

2. Stajyer öğrencilere hastanın hastalığı ile ilgili bilgi verme, muayene bulgularını gösterme sorumluluğunu ve görevini üstlenirler.
3. Internler (6. Sınıf Öğrencileri), öykü alırken, fizik muayene yaparken, hasta ile iletişim kurarken ve bilgisayar sistemine ve/veya dosyalarına not koyarken, kıdemlerine uygun olarak yol gösterici olma görev ve sorumluluğunu taşırlar.
4. Günlük hasta vizitleri sırasında, stajyer öğrenci ve/veya internlerin hasta sunmalarına ve günlük takiplerinde hasta dosyası hazırlamalarına destek olur ve takip ederler.
5. Stajyer ve/veya intern öğrencilerin, öğrenmekten sorumlu oldukları girişimsel işlemler sırasında, sırasıyla, işlemin yapılışını gösterme, yaparken izletme ve daha sonra kendi gözlemleri altında yaptıklarını izlemekten sorumludurlar.
6. Servis asistanı yatan tüm hastaların öykü, fizik muayene, ön tanı, ayırıcı tanı ve izlemlerini bilir.
7. Servis asistanı sorumlu olduğu hastanın dosyasını hasta yattıktan sonraki ilk 3 saat içerisinde ayrıntılı öyküyü alıp, kilo, boy, baş çevresi persentilleri dahil tam fizik muayenesini tamamlayıp, dosyaya kaydederek eksiksiz olarak tamamlanmasından sorumludur. Ön tanıya özgü tetkikler haricinde yatan her hastanın periferik yayması ve tam idrar tahlili yapılarak dosyasına kayıt edilir.



8. Servis asistanı sorumlu olduğu hastanın hasta yakınının bilgilendirilmesinden ve onamların alınmasından sorumludur.
9. Servis asistanı sorumlu olduğu hastayı günlük olarak en az bir kez, ihtiyaç duyulması halinde her seferinde muayene eder, hemşire gözlemlerini kontrol eder, ilgili bölüm ve servis kıdemlisiyle tetkiklerini, konsültasyonlarını planlar ve günlük izlem notunu yazar.
10. Servis asistanı günlük olarak hastasının order'ını yazar ve ilaçlarını sistemden eker.
11. Servis asistanı hastasının günlük olarak tartısını yapar, beslenmesini yaşına uygun olarak düzenler, aşı kartını kontrol ederek eksik aşıları varsa tamamlanmasını sağlar.
12. Servis asistanı hasta çıkış epikrizlerini eksiksiz olarak yazar; hasta ve yakınına hastane çıkışı sonrası tedavi planlaması ve takibi konusunda bilgi verir.
13. Servis asistanı mesai saatleri içerisinde veya nöbetler sırasında hastalarda ortaya çıkan her türlü sorunu tespit edip, acil bir durum varsa müdahale ederek kıdemlisine bildirmekten sorumludur.
14. Servis asistanı hastanın yatışının olduğu bölüme hastayla ilgili her türlü sorunu iletmekten sorumludur.
15. Servis kıdemlisi asistan vizitleri sırasında tüm hastaları muayene eder, hemşire gözlemlerini kontrol eder

16. Servis kıdemlisi hasta çıkış epikrizlerinin eksiksiz olarak yazılmasını denetler.
17. Servis kıdemlisi yatan hastaların asistanlara verilmesinden ve asistanı tarafından dosyasının eksiksiz olarak tamamlanmasını denetlemekten sorumludur.
18. Servis kıdemlisi her yatan yeni hastayı muayene eder, dosyasını inceler ve hastanın ayırıcı tanısı, planlanan tetkik ve konsültasyonlarını içeren kıdemli notunu koyar.
19. Servis kıdemlisi sorumlu olduğu serviste hasta konsültasyonlarının organizasyonundan ve ilgili bölüm vizitlerinde bulunarak hastanın organizasyonel tedavisinden sorumlu olur.
20. Servis kıdemlisi servis düzeni, hemşire ve sekreterlerin denetlenmesinden sorumludur
21. Servis kıdemlisi mesai sonrası nöbet ve haftasonu nöbetlerinde hastaların görevli kıdemli asistana devrinden ve uzman vizitlerine katılmadan sorumludur.
22. Kıdemlisi olduğu servisteki alet, malzeme ve cihazları sorumlu hemşireyle birlikte kontrol eder, eksikleri bildirir ve tamamlanmasını denetler.
23. Servis kıdemlisi stajyer, intern ve asistanlara hasta izlemi, izlem notu koyma, epikriz yazma konusunda yol gösterici olma görev ve sorumluluğunu taşır.
24. Servis kıdemlisi gerektiğinde periferik yayma boyama, değerlendirme, tam idrar tahlili

değerlendirme konusunda eğitim verir. Beyin Omurilik Sıvısı ve diğer vücut sıvılarının hücrelerinin tomo lamında sayılması, boyanması konusunda tecrübe ve bilgisi eksik olanlara öğretir, ilk değerlendirmeyi birlikte yapar.

25. Servis kıdemlisi Lomber ponksiyon, Kemik İliği aspirasyonu, torasentez, parasentez gibi her türlü girişim sırasında yol gösterici olur ve kendi gözetimi altında yaptırır.
26. Servis kıdemlisi hastadan istenen tetkik ve filmlerin istenme nedeni ve çıkan patolojik sonuçların yorumunu asistanla birlikte yapar.
27. Servis kıdemlisi yeni başlayan asistanlara kan almayı öğretir.

### **3. Uzmanlık Öğrencileri**

Uzmanlık öğrencisi kabul kuralları ve seçimi Tıpta Uzmanlık Eğitimi (TUS) sınavı ile merkezi olarak iki dönemde yapılmakta, seçme işlemleri Türkiye Cumhuriyeti Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından yürütülmektedir.

#### *Uzmanlık öğrenci sayısı*

Uzmanlık öğrenci sayısı kontenjan talepleri eğitim olanakları eğitici varlığı (eğitim görevlisi profesör, doçent, doktor öğretim üyesi, yan dal uzman sayısı, poliklinik muayene sayısı, taburcu sayısı, alt yapı, olanaklar, programda mevcut uzmanlık öğrenci sayısı, son 6 ay içerisinde süresi bitecek uzmanlık öğrenci

sayısı ile orantılı olarak kontenjan talepleri hesaplanıp bu doğrultuda iletilmektedir.

#### *Eğitim Danışmanlığı*

Eğitime başlayan her bir uzmanlık ğrencisi için eğitime başladıktan sonra 1 ay içerisinde Ana Bilim Dalı eğitim komisyonunda bu görevden sorumlu ğretim üyesi tarafından eğitim danışmanı atanır ve uzmanlık öğrencisine bildirilir. Eğitim danışmanı bir ğretim üyesinin 3-4 uzmanlık ğrencisi olacak şekilde sırayla belirlenir, tercihen tez danışmanı haricinde bir ğretim üyesi olmasına dikkat edilir. Eğitim danışmanı ğrenci ile tercihen 3 en az 6 ayda bir buluşmakta ve bu buluşma kayıt altına alınmaktadır. Öğrencinin alışma ortamı, sosyal koşullara uyumu, sorunları değerlendirilmekte, sorunların üstesinden gelebilme, etkin öğrenme ve mesleki gelişim desteklenmektedir. Eğitim danışmanı uzmanlık öğrencisinin uzmanlık eğitim karnesini düzenli kullanmasında sorumludur. Değerlendirmeler sırasında rotasyon sınav notları değerlendirilerek yapıcı geri bildirim ile izlem sağlanmaktadır.

Danışman-uzmanlık ğrencisi görüşme formu ektedir.

#### *Çalışma koşulları*

Uzmanlık ğrencileri hizmet koşulları uzmanlık alanına uygun kadro ve ücretle güvenceli olarak yapılmaktadır.

#### *Eğitime katılım*

Mesleki gelişimi sağlayacak uygulamalı ve kuramsal eğitim etkinliklerine katılım çalıma saatleri içerisinde yer verilerek katılım imza ile denetlenmektedir.

Uzmanlık öğrencilerinin hizmet koşulları ve sorumlulukları madde 2’de tanımlanmış olup paylaşılmaktadır.

#### *Uzmanlık öğrencisi temsiliyeti*

Uzmanlık öğrencileri başasistanlık sistemiyle temsil edilmektedir. Ayrıca her dönemin bir temsilcisi olup sorunlarını başasistanlara ve asistan eğitim komisyonuna iletmektedirler. Başasistanlık seçimi son sene asistanları arasından asistanlar tarafından aday gösterilmekte, adayın birden fazla olması halinde oy kullanarak, tek aday olması halinde Asistan komisyonu ve Ana Bilim Dalı başkanı olurlarına sunulmaktadır. Eğitim programı için asistanlardan konu önerileri istenmekte ve yıllık program çekirdek eğitim programı doğrultusunda bu isteklere göre oluşturulmaktadır.

Uzmanlık öğrencisinin eğitim sürecinin izlemi eğitim danışmanının sorumluluğunda elektronik kayıt sistemi kullanılarak Uzmanlık Eğitim karnesi ile yapılır. Uzmanlık öğrencisinin yerine getirmesi gereken hekimlik uygulamaları ve katılması gereken teorik ve uygulamalı eğitimler Ana Bilim Dalımız tarafından ulusal çekirdek eğitim programına uygun olarak karneye aktarılmıştır.

#### **4. Uzmanlık Öğrencilerinin Değerlendirilmesi**

### *Ölçme değerlendirme yöntemleri*

Uzmanlık öğrencisi rotasyon sonunda öğrenim hedeflerine yönelik yapılandırılmış sözlü sınav ile değerlendirilir. Uzmanlık öğrencisinin öykü alma, fizik muayene, işlemsel beceriler, klinik karar verme, hastalık sürecini yönetme ve profesyonelliğe yönelik yeterlikleri değerlendirilir. Poliklinik veya serviste odaklı öykü alma ve/veya fizik muayene gözlenir, uzmanlık öğrencisi tanıyı ve tedavi planını sunarak iş başında mini-klinik sınavlarla değerlendirilir. Girişimsel beceriler tanısal ve girişimsel işlemler sırasında her yıl için en az 3 girişim, her girişimin en az 6 kez değerlendirmesi şeklinde direkt gözlenerek değerlendirilir.

Uzmanlık eğitiminin ikinci yılını dolduran uzmanlık öğrencisi yılda iki kez planlanan sözlü kıdemlilik sınavına alınır. Kıdemlilik sınavında tüm bilim dallarından bir öğretim üyesi bulunur. Kıdemlilik sınavında 75 ve üzeri alan uzmanlık öğrencisi servislerde kıdemli olmaya hak kazanır. Sınavda barajı geçemeyen uzmanlık öğrencisine yetersiz olduğu noktalarda geri bildirim verilerek üç ay içerisinde tekrar sınava alınır.

Uzmanlık öğrencisinin uyum sorunları düzenli olarak asistan komisyonu tarafından yapılan geribildirimlerle iyileştirilmeye çalışılır.

Tezi kabul edilen, uzmanlık eğitim karnesi eksiksiz olduğu onaylanan uzmanlık öğrencisi bitirme sınavına girmeye hak kazanır. Bitirme sınavı jürisi beş asil, iki yedek üyeden oluşur.

Uzmanlık eğitimi bitirme sınavı mesleki bilgi sınavı ve uygulama/beceri sınavı olmak üzere iki aşamada yapılır.

## 5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma kriterleri Marmara Üniversitesinin belirlediği yönergeye göre yapılmaktadır. Yönerge eke konulmuştur. Öğretim üyelerine Üniversitemiz Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Klinik ortamlarda öğrenme ve değerlendirme ile ilgili sürekli mesleki gelişim-eğitici gelişim programı (Temel Eğitim Becerileri Programı) uygulanmaktadır. Bir örnek eke konulmuştur. Öğretim üyesi için kursun öğrenim hedefleri:

- a) Öğrenme, öğretme ve değerlendirme ile ilgili temel kavram ve ilkeleri anlar.
- b) Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim dönemleri için;
- c) öğrenim hedefleri, içeriği ve öğrenme yöntemleriyle birlikte 2-3 saatlik etkileşimli sınıf dersini planlar.
- d) küçük gruplarla yürütülen olguya dayalı öğrenme oturumlarını planlar.
- e) etkileşimli sınıf dersi ve olguya dayalı öğrenme oturumlarında kullanılacak öğrenme ve değerlendirme materyallerini hazırlar.
- f) Etkileşimli sınıf dersinde ve küçük gruplarda probleme dayalı oturumlarda eğiticilik / eğitim yönlendiriciliği ile ilgili yeterliklerini pekiştirir.

*Eğitici sayısı*

Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici (Profesör, Doçent ve Doktor ğretim yesi) bulunmaktadır.

Sosyal Pediatri ve ocuk Allerji İmmünoloji tarafından Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Doktora programları yürütülmektedir.

#### *Eğitici yükümlülükleri*

Eğiticiler uzmanlık ğrencisi eğitiminde eğitim danışmanlığı ve tez danışmanlığı görevlerinin yanı sıra yıllık eğitim programında teorik ders, makale saati ve servis vakalarında görevli olmakta; ayrıca uzmanlık öğrencisinin rotasyonları sırasında servis viziti, hasta başı ve poliklinik eğitimlerinde katkıda bulunmaktadır.

Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği'ne göre fakültelerde uzmanlık eğitim sorumluları profesör, doçent ve en az bir yılını doldurmuş doktor ğretim üyeleridir. Uzmanlar, ğretim görevlileri ve ilgili alanda uzman olmayan ğretim ye ve görevlileri, eğitim sorumluları nezaretinde eğitimde görev alırlar.

Eğitim sorumlularının görevleri řu şekilde belirlenmiştir:

1. Teorik ve uygulamalı eğitimler vermek.
2. lme-değerlendirme etkinlikleri yapmak.
3. Tez süreçlerini yönetmek ve bu süreçte danışmanlık vermek.
4. Eğitim danışmanlığı ve klinik danışmanlık vermek, eğitimle ilgili geri bildirim almak ve vermek.



5. Anabilim, bilim dalı başkanı veya protokol ile oluşturulan programların yürütücüsü ile birlikte çalışarak, eğitimde üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmek.

***Eğitim Danışmanı (Rehber Eğitim Sorumlusu):***

Eğitime başlayan her bir uzmanlık öğrencisi için, eğitimine başladıktan sonra 1 ay içinde, anabilim ve bilim dalı başkanı tarafından eğitim sorumluları arasından bir eğitim danışmanı belirlenir ve yazılı olarak MSEKK'ya ve uzmanlık öğrencisine bildirilir. Eğitim danışmanı aynı zamanda öğrencinin tez danışmanı olabileceği gibi, gerekli görüldüğünde öğrenci için ayrı bir tez danışmanı da belirlenebilir. Eğitim ve tez danışmanı olacak eğitimcilerin MÜTF Eğitici Gelişimi Programlarını tamamlamış olmaları gereklidir.

Eğitim danışmanının görevleri:

1. Tüm uzmanlık eğitimi sürecinde öğrenciye eğitimle ilgili danışmanlık vermek, öğrencinin gelişim süreçlerini değerlendirmek ve ileri gelişim planlarını yapmak için en az 6 ayda bir, uzmanlık öğrencisi ile bir araya gelmek.
2. Uzmanlık Eğitimi İzlem Sistemine göre danışmanlık verdiği öğrencinin eğitim sürecini planlamak, izlemek, değerlendirmek. Uzmanlık eğitimi kanaat formunu kullanarak 6 ayda bir yaptığı değerlendirmeleri Anabilim Dalına göndermek. Anabilim Dalında

toplanan bu veriler 6 aylık raporlar halinde Dekanlığa gönderilir.

3. Danışmanlık verdiği uzmanlık öğrencisinin Uzmanlık Eğitim Karnesi'ni düzenli kullanmasını izlemek ve bu bilgilerin doğruluğunu onaylamak.

## **6. Eğitim Ortamları ve Eğitsel Kaynaklar**

Klinik/laboratuvar Ortam ve Hastalar

Kurumumuzda yıllık poliklinik muayene sayısı ortalama 300.000 ve üzeri, yatan hasta sayısı 5000 ve üzeridir. Hastanemiz ana bina 6. Katta biri negatif basınçlı olmak üzere 14 odalı, 28 yataklı bir servis, 7. Katta 24 yataklı bir servis (bir yatak EEG için ayrılmıştır) ve 7. Katta 20 yataklı ikinci bir servis, ek bina 4.Katta 16'şar yataklı toplam 3 servis bulunmaktadır. Toplam yatak sayısı 120'dir. Ayrıca Ana bina 7. Katta bulunan KİT ünitemiz 9 yataklıdır. Kemik İliği Transplantasyon Ünitesi ruhsatı 2.10.2017 tarihinde alınmış olup, ilk otolog nakil 14.12.2018 tarihinde yapılmıştır. Çocuk Yoğun Bakım ünitemizde hepsi 3. Düzey olmak üzere toplam 14 yatak bulunmaktadır. Yenidoğan Yoğun Bakım ünitemizde bir katta 14 yataklı, bir katta 10 yataklı olmak üzere toplam 24 yatak bulunmaktadır (3. Düzey 8 yatak, 2. Düzey 16 yatak). Acil ünitemiz 11 yataklı servis, CPR, 4 kırmızı, 14 sarı müşahede olmak üzere 31 yataklı büyük bir ünite olarak ayda 14 bin çocuk hastaya hizmet vermektedir. Ayrıca ek binada sarı, kırmızı ve yeşil alanları olan bir çocuk acil birimi Eylül 2022 itibariyle kurulmuştur. Yan dal polikliniklerine ek olarak 8 Hasta Çocuk, Çocuk

Sağlığı İzlem Polikliniğimiz bulunmaktadır. Çocuk Yoğun Bakım, Neonatoloji, Çocuk Endokrin, Çocuk Gastroenteroloji, Çocuk Nefroloji, Çocuk Göğüs, Çocuk hematoloji-Onkoloji, Çocuk Allerji-İmmunoloji, Çocuk Kardiyoloji, Çocuk Nöroloji, Çocuk Enfeksiyon, Çocuk Genetik, Çocuk Metabolizma, Çocuk Acil ve Sosyal Pediatri olmak üzere toplam 15 Bilim Dalı bulunmaktadır. Çocuk Romatoloji yan dal uzmanımız Doçent ünvanına sahip olup hizmet ve eğitime destek vermektedir. Bir genel pediatri uzmanımız Sağlık kurulu ÇÖZDER hekimi olarak görevlendirilmiştir. Hastanemiz Enfeksiyon kontrol komitesinde Çocuk Enfeksiyon ve Neonatoloji'den iki öğretim üyemiz görevlendirilmiştir. Çocuk Allerji-İmmunoloji ve Çocuk Endokrin araştırma laboratuvarları bulunmakta olup, Çocuk Göğüs Hastalıkları tarafından Kistik Fibrozis Merkezimiz, Çocuk Gastroenteroloji tarafından İnflamatuvar Barsak Hastalıkları Merkezi kurulmuştur. Sosyal Pediatri Bilim Dalı tarafından 6-36 ay arası gelişimsel uyku sorunu olan çocukların değerlendirildiği Çocuk Uyku Polikliniğimiz ve erişkinlikle ortak Çocuk Göğüs Hastalıkları tarafından yürütölen Uyku Merkezimiz bulunmaktadır. Çocuk Metabolizma yan dalımızın aktif hale geçmesiyle ünitemiz Yenidoğan Metabolik Hastalık tarama merkezi olmuştur. Kurumumuzda uzmanlık öğrencileri servislerde ve tüm bilim dallarında rotasyonları ve nöbetler sırasında yatan ve ayaktan tedavi gören hastaların bakımında görev almaktadır.

### *Fiziksel olanaklar ve Donanım*

Kurumumuzda iki derslik, iki toplantı odası, 6. ve 7. Katlarda ikişer asistan odası, ek binada her katta birer asistan odası, acil serviste iki asistan odası bulunmaktadır. Yeni açılan ek hizmet binamızda da bir asistan odası mevcuttur. Ayrıca COVID nedeniyle fiziksel mesafenin daha rahat sağlanabilmesi amacıyla asistan eğitimi için Pazartesi ve Çarşamba günleri hastane -2. Kat konferans salonu pediatri için ayrılmıştır. Dersliklerimizde, toplantı odasında bilgisayarlarımız ve barkovizyonlarımız mevcuttur. Kurumumuzda kütüphanemiz bulunmaktadır. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları alanındaki basılı ve elektronik literatüre ulaşım mümkündür. Ayrıca Üniversitemiz merkez kütüphanesinden 151 veri tabanına ulaşmak mümkündür. Ana Bilim Dalımız temel ve klinik tıp bilimlerinin diğer alanlarıyla multidisipliner çalışma içerisinde çalışmakta asistan tezleri bu şekilde yürütülmektedir. Üniversitemizde Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmakta olup, asistan tezlerimizde kullanılmaktadır. Uzmanlık öğrencileri Milli Pediatri Derneği ve Türk Pediatri Kurumunun asistanlara verdikleri desteklerden yararlanmakta, kongre katılımları, Pediatri Okulu, kış okullarına ve Genç Pediatristler kongresine ve Pediatri Hekiminin 1 Günü Sempozyumuna asistanlar gönderilmektedir. Asistanlarımızın eğitim sürelerinde Marmara Pediatri Kongresi dahil en az 2, tercihen 4 kongreye katılımı sağlanmaktadır. Ana Bilim Dalımız 2014 yılından itibaren kongrelerini düzenlemekte

olup kongre süresince nöbet düzeninde çalışılarak maksimum asistan katılımı sağlanmaktadır.

1.Marmara Pediatri Kongresi 17-19 Ocak 2014, Prof.Dr.Işıl Barlan, Organizasyon komitesi: Prof.Dr.Eren Özek, Prof.Dr.Bülent Karadağ, Doç.Dr.Ahmet Soysal, Doç.Dr.Tunç Akkoç. Bilimsel Sekreteryası: Doç.Dr.Perran Boran, Doç.Dr.Elif Karakoç Aydın

2.Marmara Pediatri Kongresi 12-14 Şubat 2015, Prof.Dr.Bülent Karadağ, Düzenleme Kurulu: Doç.Dr.Engin Tutar, Doç.Dr.Nurdan Yıldız, Dr Öğr Üye Olcay Ünver

3.Marmara Pediatri Kongresi 18-20 Şubat 2016, Prof.Dr.Harika Alpay, Düzenleme Kurulu: Prof.Dr.Figen Akalın, Doç.Dr.Perran Boran, Dr Öğr Üye Ömer Doğru

4.Marmara Pediatri Kongresi 16-18 Şubat 2017, Prof.Dr.Abdullah Bereket, Düzenleme Kurulu: Doç Dr Tülay Güran, Doç Dr Elif Karakoç Aydın, Dr Öğr Üye Ömer Doğru,

5.Marmara Pediatri Kongresi 15-17 Şubat 2018, Prof.Dr.Dilşad Türkdoğan, Düzenleme Kurulu: Doç.Dr.Nilüfer Yalındağ Öztürk, Doç.Dr.Ahmet Özen, Doç.Dr.Berna Çevik Şaylan

6.Marmara Pediatri Kongresi 21-23 Şubat 2019, Prof.Dr. Figen Akalın, Düzenleme Kurulu: Elif Karakoç, Serap Turan, Aslı Memişoğlu, Ela Eralp, İbrahim Gökçe

7.Marmara Pediatri Kongresi 20-22 Şubat 2020 Prof.Dr.Hülya Bilgen, Düzenleme Kurulu: Prof.Dr. Deniz Ertem Şahin, Prof.Dr.Safa Barış, Doç.Dr.Yasemin Gökdemir, Doç.Dr.Eda Kepenekli

8.Marmara Pediatri Kongresi 19-21 Şubat 2021, Prof Dr Figen Akalın, Düzenleme Kurulu: Prof Dr Perran Boran,

Prof Dr Elif Karakoç Aydın, Prof Dr Bülent Karadağ,  
Prof Dr İbrahim Gökçe

9. Marmara Pediatri Kongresi 18-20 Şubat 2022, Prof Dr Elif Karakoç Aydın, Düzenleme Kurulu: Prof Dr Perran Boran, Doç Dr Olcay Ünver, Dr Öğr Üye Ömer Doğru

10. Marmara Pediatri Kongresi 7-9 Nisan 2023, Prof Dr Engin Tutar ve Prof Dr Serap Turan, Düzenleme Kurulu: Prof Dr Ela Erdem Eralp, Doç Dr Elif Erolu, Dr Öğr Üye Gülten Öztürk, Dr Oğuzhan Delican

### *Araştırma*

Uzmanlık öğrencisinin araştırma planlama, yürütme ve raporlanması konusunda desteklenmektedir. Uzmanlık eğitimi deneyimleri değerlendirilerek bir sonraki yılın planlaması asistan eğitim komisyonunca planlanarak, kürsü kurulunda öğretim üyelerinin görüşleri alınmaktadır. Akademik kadrodaki eğitimcilerin hepsi eğitim programının planlanması ve yürütülmesinde aktif rol almaktadır.

### **7. Eğitim Programının Değerlendirilmesi Süreci**

Eğitim programı eğitici ve öğrenen geri bildirimleri, öğrenilen bilgilerin öğrencinin hekimlik uygulamaları becerilerine yansımaları değerlendirilerek yeni düzenlemeler ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği eğitim hedefleri doğrultusunda öğrenci karnesi kapsamında değerlendirilmektedir.

Mezuniyet Sonrası Eğitim Uygulamaları  
Koordinasyon Rehberi Marmara Üniversitesi Tıp

Fakültesi Mezuniyet sonrası Eğitim Koordinatörleri Kurulu tarafından hazırlanmış olup, Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği ve Tıpta Uzmanlık Kurulu Kararları çerçevesinde sürekli yenilenmektedir. Ana Bilim Dalı başkanları eğitim kurullarıyla birlikte çalışırlar.

Tıp Eğitimi Değerlendirme ve Geliştirme Üst Kurulu (TEGEK) eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını fakülte bünyesinde koordine eder, planlamalar yapar. Eğitimde sürekliliği sağlamak için başkan ve üyeler üç yıllığına dekan tarafından görevlendirilir. Öğretim elemanlarına yönelik eğitici gelişimine ve sürekli mesleki gelişime yönelik programlar tasarlar.

Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinatörleri Kurulu (MSEKK) ise yürütülen uzmanlık ve yan dal uzmanlık eğitimlerini koordine eder. Uzmanlık öğrencilerinin eğitim süresince kendilerinden beklenen yeterliklere yönelik gelişim bilgilerini kaydedecekleri Uzmanlık Öğrencisi Karnelerini denetler, öğrenci ve danışmanına geri bildirimde bulunur. Ana Bilim Dalı tarafından yürütülen uygulamaları koordine eder, izler ve değerlendirir.

**8. Eğitim planlama kurulu,** eğitim sorumluları arasından seçilen genel eğitim ve araştırma hastanelerinde en az yedi, dal eğitim ve araştırma hastanelerinde en az üç kişiden oluşur. Kurum eğitim sorumlusu, eğitim planlama kurulunun

doğal üyesidir. Eğitim planlama kurulunun çalışma usul ve esasları Bakanlıkça belirlenir. 2 haftada bir Pediatri Eğitim sorumlusu/Anabilim Dalı başkanının katılımıyla yapılan toplantıda kurul yürütölen uygulamaları koordine eder, izler ve değerlendirir

## **9. Yönetim ve Yöneticilik**

Eğitim uzmanlık öğrencisi ile ilgili düzenlemelere uygun şekilde (Asistan karnesi, çekirdek eğitim programı) gerçekleşmektedir.

Uzmanlık öğrencisi uzmanlık eğitimi sürecinin tamamlanmasını takiben uzmanlık belgesi almaya hak kazanır

Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinden geri bildirimler doğrultusunda asistan eğitim komisyonu tarafından yeni düzenlemeler ve iyileştirmeler yapılmaktadır

Eğitim programının yönetici kadrosu 3 yılda bir akademik kurul öğretim üyelerinin katılımıyla akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip öğretim üyeleri arasından seçim yapılarak yapılmaktadır

Yıllık eğitim programları kürsü kurulu onayıyla Dekanlığa gönderilmekte, eğitimler sırasında alınan imza yoluyla katılım izlenmekte ve eğitici, katılımcı imzaları yönetime gönderilmektedir.

Eğitim kaynakları kurum kaynakları dışında örneğin uzmanlık öğrencisi kongre katılımları gibi dernek üzerinden bütelendirilebilmektedir. Tez



bütçeleri 10.000 TL'ye kadar Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Proje fonundan karşılanmaktadır.

## **10. Sürekli Yenilenme**

Eğitim programı değişen ihtiyaçlara göre güncelleştirilerek uygulanmaktadır.

Öğrenme yaklaşımları ve eğitim yöntemleri geri bildirimler doğrultusunda yenilenmekte, eğitici eğitimleri süreklilik arz etmektedir

Eğitim programları değişikliklere paralel ayarlanmaktadır

Eğiticiler Üniversite tarafından belirlenmiş kriterlere uygun olarak atanma ve yükseltilmeleri yapılmaktadır.

Eğitim Danışmanları eğitim kadrosundaki öğretim üyeleri arasından her bir uzmanlık öğrencisine yeterli zaman ayıracak şekilde öğretim üyesi başına ortalama 3-4 öğrenci olarak atanmaktadır

Eğitim kaynakları yıllık olarak güncellenmektedir

Mezuniyet Sonrası Eğitim Uygulamaları Koordinasyon Rehberi Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet sonrası Eğitim Koordinatörleri Kurulu tarafından hazırlanmış olup, Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği ve Tıpta Uzmanlık Kurulu Kararları çerçevesinde sürekli yenilenmektedir. Ana Bilim Dalı başkanları eğitim kurullarıyla birlikte çalışırlar.

Tıp Eğitimini Değerlendirme ve Geliştirme Üst Kurulu (TEGEK) eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını fakülte bünyesinde

koordine eder, planlamalar yapar. Eğitimde sürekliliği sağlamak için başkan ve üyeler üç yıllığına dekan tarafından görevlendirilir. Öğretim elemanlarına yönelik eğitici gelişimine ve sürekli mesleki gelişime yönelik programlar tasarlar.

Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinatörleri Kurulu (MSEKK) ise yürütülen uzmanlık ve yan dal uzmanlık eğitimlerini koordine eder. Uzmanlık öğrencilerinin eğitim süresince kendilerinden beklenen yeterliklere yönelik gelişim bilgilerini kaydedecekleri Uzmanlık Öğrencisi Karnelerini denetler, öğrenci ve danışmanına geri bildirimde bulunur. Ana Bilim Dalı tarafından yürütülen uygulamaları koordine eder, izler ve değerlendirir.