

Amaç ve Hedefler	
Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Yönler
- Kurumsal eğitim programının güncel TUKMOS-UÇEP (11.09.2019) ile tam uyumlu olması ve bu uyumun yazılı belgelerle gösterilebilmesi. - Birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerini kapsayan geniş klinik olgu çeşitliliği sayesinde yeterli klinik deneyim sağlanması. - Asistan karneleri, girişimsel beceri kayıtları ve düzenli geri bildirim uygulamaları ile yeterlik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin etkin kullanılması. - Araştırma, tez çalışmaları ve bilimsel yayınların desteklenmesi yoluyla akademik üretkenliğin teşvik edilmesi. - Deneyimli eğitici kadronun danışman, eğitmen ve rol model rollerini aktif biçimde üstlenmesi. Etik, hasta hakları ve profesyonel tutumların eğitim programına sistematik olarak entegre edilmesi.	- Eğitim programının çıktılarının ve yetkinlik kazanımlarının düzenli aralıklarla nicel göstergelerle izlenmesi - Asistan geri bildirimlerinin teknoloji destekli ve sistematik biçimde toplanması ve program iyileştirmelerinde kullanılması - Ulusal ve uluslararası değişim programları ve ortak eğitim faaliyetleri yoluyla uluslararasılaşma olanaklarının genişletilmesi.
Eğitim Süreci	
Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Yönler
- Uzmanlık eğitiminin, çekirdek eğitim programı çerçevesinde; kapsamı, yapısı ve süresi tanımlanmış; uzmanlık düzeyinde gerekli bilgi, beceri ve tutumları kapsayacak şekilde yapılandırılmış yazılı program ile yürütülüyor olması - Seminerler, olgu tartışmaları, konseyler ve akademik toplantılar düzenli ve klinik eğitimle bütünleşik yürütülmesi; her asistanın bu faaliyetlerde yer alması Nöbet süreçlerinin klinik işleyiş içerisinde yerleşik ve eğitim odaklı bir yapıda olması; asistanların uzman gözetiminde bulunması. - Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım, yurtdışı eğitim başvurularının desteklenmesi - Eğitim programının sağlık sistemleri, koruyucu hekimlik ve toplum sağlığı, etik, profesyonellik	- Asistan hekimlerin eğitim faaliyetleri (literatür hazırlama, olgu sunumu vb gibi) pratikte klinik uygulamalara yön vermekle birlikte, bu faaliyetlerin kılavuz ve rehber oluşturmaya yönlendirilmesi - Asistan hekimlere başlangıçta yapılan bilgilendirmelerin yazılı/dijital dökümantasyonunun geliştirilmesi ve uygulamalı olarak örneklendirilmesi - Pediyatri dışı rotasyonlarla ilgili asistan hekimlerden ve eğiticilerden alınan geri bildirimlerin analiz edilmesi ve program geliştirme çalışmalarında kullanılması

ve davranışsal yaklaşım bileşenlerini içermesi; farkındalık artırıcı kurs, panel ve benzeri etkinliklerin düzenlenmesi ● Asistan hekimlere eğitimin başlangıcında programın yapısı, süresi, görev ve sorumluluklarının ayrıntılı olarak aktarılması ve tüm asistanlar için benzer içerikte yürütülmesi ● Pediatri içi rotasyonların eğitim programı içinde belirlenmesi ve eğiticilerden ve asistanlardan eğitim sürecine ilişkin geri bildirim alınması. ● TUKMOS’da tanımlanan pediatri dışı zorunlu rotasyonların kurum içinde yapılabilir olması, zamanlı ve programlı olarak gerçekleştirilmesi ● Teorik ve pratik eğitim süreçleri ile poliklinik ve yatan hasta hizmetleri arasında kurumsal düzeyde entegrasyonun sağlanmış olması; eğitim ortamında akrandan öğrenme, kıdemliden öğrenme ve öğretim üyesinden öğrenme modelinin sürdürülebilir olması. ● Geniş klinik olgu çeşitliliğinin, uygulamaya dayalı öğrenme ve klinik karar süreçlerine önemli katkı sağlaması. ● Eğitim süreçlerinin koordinasyonunda görev alan asistan eğitim komisyonunun ve asistan temsilcilerinin görev, yetki ve sorumluluklarının tanımlanmış olması	
Uzmanlık Öğrencileri	
Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Yönler
● Kurumunuzun fiziksel kapasitesi ve akademik kadro derinliğinin belirlenen standartların üstünde olması, bütün yandallara ait bölümlerin olması. ● Eğitim salonu ve literatür erişiminin (online kütüphane vb.) yeterli ve 24 saat ulaşılabilir olması. ● Her asistana ilk ay içinde bir danışman atanıyor olması ve geniş bir yelpazede rehberlik verilmesi ● Eğitimlerin standart çalışma saatleri içinde düzenli şekilde yapılması, toplantı katılım listeleri ve kayıtlarının tutulması ● Eğitimlere aktif katılan veya sınav başarısı	● Nöbet ertesi olan veya acil vakada olan asistanın eğitime katılımını engelleyen şartların düzenlenmesi. Katılamayanlar için telafi eğitim modülü geliştirilmesi ● Asistanların uluslararası çocuk sağlığı ağlarına kurumsal katılım ve temsil süreci başlatılması

gösteren asistanlara motivasyon amaçlı kongre desteği gibi olanakların sağlanması. En az iki asistan temsilcisinin asistanlar tarafından seçilmesi, komisyonlarda oy hakkına sahip ve aktif görev alıyor olması.	
Uzmanlık Öğrencilerinin Değerlendirilmesi	
Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Yönler
Çok yöntemli ve kademeli ölçme-değerlendirme yapılması: rotasyon sonu yazılı/sözlü + iş başında değerlendirme (mini-CEX, P-MEX) + girişimsel beceri gözlemi + ara sınav/kıdemlilik + bitirme sınavı. Baraj, tekrar sınavı ve sorumluluk kademelendirmesi net tanımlı olması (70 barajı; geçemeyene yeniden değerlendirme; yüksek riskli alanlarda yetkinlik olmadan bağımsız sorumluluk verilmemesi). Hasta güvenliği odağı güçlü olması: yoğun bakım/yenidoğan gibi alanlarda süre uzatma ve yeniden değerlendirme ile güvenli geçiş mekanizması kurulmuştur Portfolyo/karne ile izlenebilirlik ve belgelendirme yapılması; yetkinliklerin sayısal kayıtları ve onay mekanizması belirtilmiştir. Geri bildirim ve danışmanlık sistemi yapılandırılmış olması: düzenli danışman görüşmeleri, AEK/AK izlem, bireysel gelişim planı ve gerektiğinde ek destek mekanizması mevcuttur.	- Ara değerlendirme sınavlarının kapsam geçerliği için seviye bazında belirtke tablosu hazırlanması ve uygulanması - Sınav sonuçlarının program iyileştirmeye yansımaları için: sınav başarı oranı, tekrar sınav oranı, rotasyon uzatma sayısı gibi göstergelerin analizi.
Eğitim Öğretim Kadrosu	
Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Yönler
- Kurumsal yönergelere ve Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliğine uyumlu yapı. Temel Eğitim Becerileri Programı gibi sürekli eğitici gelişim uygulamalarının bulunması. - Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi düzeyinde yeterli akademik kadronun bulunması. - Teorik, klinik ve danışmanlık görevlerinin net olarak tanımlanmış olması. Her uzmanlık öğrencisi için eğitim danışmanlığı sisteminin kurulmuş olması ve düzenli izlem yapılması.	Görev ve sorumluluklar iyi tanımlanmış ancak hizmet - eğitim dengesi kurularak hizmetle eğitim entegre edildiğinin belgelenmesi

Eğitim Ortamları ve Eğitsel Kaynaklar	
Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Yönler
● Klinik; yüksek hasta hacmi, ileri düzey yoğun bakım ve transplantasyon altyapısı, çok sayıda yan dalın entegre çalıştığı geniş yatak kapasitesi ve 3. seviye çocuk acil hizmetleriyle kapsamlı, multidisipliner ve ileri düzey pediatrik bakım sunma gücüne sahiptir. ● Çok sayıda derslik ve toplantı odası, düzenli asistan eğitim günleri ve 7/24 erişilebilir kütüphane/çalışma alanları ile yapılandırılmış ve sürdürülebilir bir eğitim ortamı sunulmaktadır. ● YYBÜ, ÇYBÜ ve Çocuk Acil dâhil tüm birimlerde temel ve ileri düzey yaşam desteği ekipmanlarının eksiksiz bulunması, asistanların pratik becerilerini güvenli ve etkin biçimde geliştirmesine olanak sağlamaktadır. ● Kurum içi ve dışından kesintisiz literatür erişimi (ClinicalKey, UpToDate, 151 veri tabanı), ile kanıta dayalı klinik karar verme ve akademik üretkenliği güçlü biçimde destekleyen kapsamlı bir bilgi altyapısı mevcuttur. ● Asistan eğitimi; klinik hizmet, araştırma ve etik eğitimle entegre biçimde yapılandırılmış olup, erken dönemden itibaren literatür okuma, eleştirel düşünme, sunum-tartışma becerileri ve tez sürecine aktif katılımın zorunlu tutulmasıyla güçlü bir akademik kültür oluşturulmuştur.	● Asistanların güncel başlıklarda yapay zeka okuryazarlığı, literatür tarama, referans yönetimi, araştırma etiği, İKU, araştırma tekniklerinden oluşan yapılandırılmış ek bir eğitim modülü hazırlığı ● Marmara Pediatri Rutinleri kitabı hazırlanması kapsamında algoritmalarla semptom/tanı temelli yaklaşımların standardizasyonu
Eğitim Programı Değerlendirme Süreci	
Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Yönler
● Mezun çıktıları ve geri bildirim temelli program değerlendirme yaklaşımı mevcuttur. ● Ocak–Mart, Aralık–Ocak, Haziran–Temmuz gibi düzenli ve tanımlı veri toplama/planlama takvimi belirtilmektedir. ● Asistan Eğitim Komisyonu → Akademik Kurul → Eğitim Planlama Komisyonu şeklinde yönetişim ve karar hattı net tanımlanmıştır. ● İzlem–analiz–iyileştirme–belgelendirme döngüsü vurgulanmış; tutanak ve aksiyon planı ile kayıt altına alınmaktadır ● Hasta güvenliği süreçleri kurumsal kalite	● Mezun izlemi ve kariyer verisine yönelik mezun erişim kapsamının ve oranının artırılması

sistemiyle entegredir	
Yönetim ve Yöneticilik	
Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Yönler
• Eğitimin yönetiminde Asistan Eğitim Komisyonu, Eğitim Planlama Kurulu ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu gibi kurulların, farklı akademik kadrolardan eğitimcilerin katılımıyla zenginleştirilerek, eğitimin ulusal mevzuatlara uygun halde sürekliliğini ve kontrolünü sağlaması. • Uzmanlık öğrencilerine ulusal ve uluslararası kaynaklara erişim imkanı sağlanması, proje ve tez destekleri, kongre katılımlarının desteklenmesi • Dekanlık tarafından eğitim için ayrılmış özel bir bütçe olması, eksik eğitim materyallerinin tespit ve temininin süreklilikle sağlanması • Sağlık Bakanlığı ile afilliye olmuş bir eğitim üniversitesi olması	• Eğitim materyallerinin satın alınmasına ilişkin periyodik talep ve satın alma belgelerinin güçlendirilmesi, bütçe yönetimi ile ilgili denetleme mekanizmalarının aktif ve şeffaf geribildiriminin alınması • Uluslararası eğitim programlarına uyumun artırılması • Geri bildirim dökümanlarının sistematik olarak derlenmesi ve gerekli aksiyon planının belgelenmesi